

## Prueba de escritura de palabras Instructivo para la administración de la prueba

Se trata de una prueba de escritura al dictado de 20 palabras en orden de dificultad creciente. El objetivo de la utilización de la prueba es contar con una medida confiable del avance de los niños y niñas en su dominio del sistema de escritura. Para ello, se puede aplicar la prueba antes de comenzar la implementación de Dale! y nuevamente después de finalizada la implementación (Se sugiere implementar entre 15 y 30 sesiones entre la primera y la segunda administración de la prueba).

### Palabras a dictar

mamá, sapo, luna, mesa, paloma, gallo, cine, carro, chico, torre, gitano, pálida, duquesa  
tinta, limón, tortuga, fantasma, paquete, balsa, guiño

### Procedimiento

La prueba puede ser administrada en pequeños grupos.

Antes de empezar se aclara a los niños que la actividad no lleva nota, ni incide en la evaluación del grado (en el caso en que se utilice la prueba en una escuela). Se explica que Uds saben que ellos todavía no escriben las palabras completas, pero que no importa.

Se les pide que trabajen solos/as, concentrados en su tarea y que escriban lo mejor que puedan, pero que no pasa nada si se equivocan.

Se cierra esta presentación reiterando la consigna:

**Entonces, les voy a dictar unas palabras y les pido que las escriban lo mejor que puedan. Van a escribir una palabra debajo de la otra. Usen el tipo de letra que les resulte más cómodo. ¿Están listos/as? Empecemos**

Las palabras se pronuncian dos veces, con una entonación neutra. Si algún niño/a pide que se vuelva a repetir, se repite, pero no se prolongan los sonidos ni se enfatiza la pronunciación. Antes de decir cada palabra, se repite la palabra anterior. Por ejemplo, si ya se dictó *luna*, se dice:

**“Después de *luna*, *mesa*”.**

Esto ayuda a que los niños/as no se pierdan y no estén dudando si se saltaron o no alguna palabra.

Si un niño/a se atrasa, se le pide que deje espacio y que siga con el grupo. Al terminar, se le dictan las palabras salteadas.

Es muy importante dictar TODAS LAS PALABRAS en el ORDEN CORRESPONDIENTE. Para ello, se sugiere a las evaluadoras contar con una planilla en la que vayan indicando qué palabras ya se dictaron. Esto ayuda a la evaluadora a no perderse.